Макпалская основная школа

*Открытый урок*

Обучение грамоте

1 «Б» класс

Провела: Порватова В.В.

2018

*Урок 133*

*Тема: Играем с буквами. Написание строчной и заглавной Ч, ч*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| УРОК: обучение грамоте | | Школа: Макпалская ОШ | | |
| Дата: 27.02.18г. | | Имя учителя: Порватова В.В. | | |
| КЛАСС: 1 «Б» | | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: | |
| Цели обучения, которым посвя­щен урок: | | 1.1.1.1 Понимать, что такое речь, текст, предложение, слово.  1.2.9.1 Распознавать образ буквы и сопоставлять его со звуком. | | |
| Развитие навы­ков: | | 1.1 Понимание основных единиц речи (текст, предложение, слово).  2.9 Ориентирования в графической форме слов. | | |
| Предполагаемый результат: | | Все учащиеся смогут:  Отличать на слух звук [ч'], называть позицию в слове.  Находить место буквы Ч на ленте букв.  Читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.  Писать строчную и заглавную букву Ч, ч, слова и предложения с ней. | | |
|  | | Большинство учащихся смогут:  Применять на письме правила -чк-, -чн-, -нч-.  Различать многозначные слова.  Списывать с письменного и печатного текста. | | |
|  | | Некоторые учащиеся смогут:  Рассказать о поиске информации об играх, водящем, игроках. Прочитать и объяснить в группе правила новой игры. | | |
| Языковая цель | | Трехъязычие: күн, день, day, түн, ночь, night.  Основные термины и словосочетания:  Водящий, игроки.  Используемый язык для диалога/письма на уроке:  Вопросы для обсуждения: Одинаковые ли правила у всех игр?  Где можно узнать правила игр? Кого называют водящим, игроком? | | |
| Материал про­шедших уроков | | Речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема пред­ложения, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание - жи -, е, е, в, й, ь - показатель мягкости, э, я, ю, х, ц, ч. | | |
| План | | | | |
| Временное планиро­вание | Планируемые мероприятия | | | Ресурсы |
| 0-2 мин | Создание положительного эмоционального настроя.  Здравствуй, солнце золотое,  Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, вольный ветерок,  Здравствуй, маленький дубок.  Мы живем в одном краю,  Всех мы вас приветствуем  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся  И пожелаем удачи на сегодняшнем занятии. | | |  |
| 2-5 мин | Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. Разминка.  Урок мы начнём мы начнём с интеллектуальной разминки:  -Какое сегодня число?  -Сколько концов у двух палок?  -Сколько ушей у трёх мышей?  -На какой сигнал светофора нужно переходить улицу?  -Какая бывает речь?  -Какие знаки ставят в конце предложения?  -С какой буквы пишется начало предложения?  -В какой стране мы живём?  -На какие две группы делятся звуки русского алфавита?  -С какой буквой мы познакомились на прошлом уроке?  «Волшебный мешочек». Дети не глядя выбирают букву в мешочке, называют её, затем показывают всем. Если буква названа верно, дают ей характеристику. | | | Мешочек с буквами |
| 5-13 мин | Работа над темой. Работа по учебнику.  (К) 1. Выбрать и назвать слова с буквой Ч.  Часы, щетка, кот, печка, сачок, черепаха, тачка.  (И) Составление схем к словам, записанным на доске или слайде.  Часы, печка, сачок, черепаха, тачка.  Взаимооценивание с помощью большого пальца.  Обратить внимание детей на то, что звук всегда мягкий, поэтому при произно­шении слышится Ь, но его писать не нужно. | | | Учебник  (слайд презентация) |
| 14-19 мин | Работа в прописи.  1. Прописывание слогов. Закрепление правила.  2. Дописывание слов «очки», «бочка», «тачка», «печка».  3. Подбор слова для фонетического разбора. Фонетический разбор слова «очки».  4. Образование новых слов и их запись. Ночка - дочка - кочка. | | | Пропись |
| 19-20 мин | (Д, К) Двигательная физминутка. Под веселые напевы  Под веселые напевы  Повернемся вправо, влево.  Руки вверх! Руки вниз! Вверх!  И снова наклонись!  Вправо, влево головою!  Руки вверх! Перед собою!  Топни правою ногой!  Вправо шаг. На месте стой!  Топни левою ногой!  Влево шаг! И снова стой.  Повернись направо к другу.  Правую дай руку другу. (Дети выполняют движения за учителем по содержа­нию текста.) | | | http://  tanyakiseleva. ru/fizminutki-dlya-  doshkolnikov/ |
| 20-25 мин | Работа по учебнику.  (Г) 2. Образование слов (с уменьшительно-ласкательным значением). Кошка - кошечка, собака - собачка, сын - сыночек, мама - мамочка, Ваня - Ва­нечка, Таня - Танечка.  (П, И) 3. Чтение слов, деление на слоги, выделение ударного слога.  (К, И) Работа с правилом. | | | Учебник (слайд презентация)  Стр. 144 упр.3 |
| 26 - 31 мин | (И) Словарный диктант  *-Запишите под диктовку.*  Малыши, дача, чижик, чум, решить, чашка, рыжик, спешить, щука, чадо, груши, печать, пушистый, жить.  Пальчиковая гимнастика.  Бабушка очки надела  Большой палец правой и левой руки вместе с  И внучонка остальными образуют колечко.  Колечки поднести к разглядела. глазам.  Пальчики перебираем  Большой и указательный пальцы левой руки в кольце.  И цепочку получаем.  Через него попеременно пропускаются колечки из пальчиков правой руки: большой - указательный, большой средний и т. д.  Это упражнение можно варьировать, меняя положения пальчиков. В этом упражнении участвуют все пальчики. | | | Пропись  http:// mamadoma. [narod.ru/](http://narod.ru/) child0\_7.htm |
| 31-37 мин | Работа по учебнику.  (И) 4. Игра «Помоги черепашке».  (И) 5. Чтение текста, нахождение слов с буквой Ч. Придумывание продолжения рассказа.  (К, И) 6. Изучение правил и проведение игры «День - ночь».  Трехъязычие: күн, день, day, түн, ночь, night. | | | Учебник стр.145 |
| 38-40 | Итог урока. Рефлексия. Поляна Вы предлагаете детям прикрепить свою бабочку на цветок: красный- мне многое непонятно, жёлтый- всё понял, но делаю ошибки, зелёный- Ура! Всё получилось! | | | «Полянка с цветами» стикеры бабочки |
|  |  | | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дополнительная информация | | |
| Дифференциация | Оценивание | Межпредметные связи |
| Чтение правил игры деть­ми с лучшей подготовкой. Деление детей на группы в играх. | Ответы детей на систему вопросов по предыдуще­му материалу и материалу урока. Результаты наблюдений учителя в групповой рабо­те.  Результаты наблюдений учителя. Качество ответов при подведении итогов. Качество выполненных заданий в «Прописи». Результаты самооценочной деятельности учащихся. Выполнение контрольного задания на усмотрение учителя. | - математика  - познание  - самопознание  - казахский язык  - английский язык  - изобразительное искусство  - физическая культура |
| Рефлексия для учителя: | | |
| Важные вопросы по уроку: | Комментарии по проведенному уроку: | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |
| Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения) | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? |  | |
| Какие два момента улуч­шили урок? |  | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных лю­дях, что я расскажу на следующем уроке? |  | |