

Мақпал негізгі орта мектебі

Бекітілді

мектеп директоры м.а.

Ж.А.Тайшикова



Келісілді

мектеп директорының оқу ісі жөніндегі

орынбасары A.T.Шалабаева

ӘБ отырысында қаралды

ӘБ жетекшісі Г.А.Досымова

Хаттама № 1

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар

Пән: сөйлеу және коммуникацияны дамыту

Сынып: 1 «А» сынып Үйден оқыту

Мұғалім: Асқар Әсем Талғатқызы

## Түсінік хат

### Күнтізбелік -тақырыптық жоспарды дайындауда басшылыққа алынған құжаттар:

1.Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»" әдістемелік нұсқау хаты

2.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

3. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы

4. «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 103- қосымшасы мен 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 321-қосымшасына сай **орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Бейнелеу өнері» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

**Оқу пәнінің мақсаты** – заттың түрін, құрылымын, көлемін дұрыс қабылдауды дамыту, олардың кеңістікте орналасуын бейнелеу арқылы жеткізу.

#### **Бейнелеу өнерін оқытудың міндеттері:**

- 1) орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың бейнелеу мүмкіндіктерін анықтау;
- 2) саусақпен сезу, кинестетикалық, көру анализаторларын тірекке алып бейнелеу әрекетіне қажет материалдар мен құралдармен таныстыру;
- 3) тапсырманың мақсатын түсініп оны өздігімен немесе үлкендердің көмегімен орындауды үйрету, шаблондарды

қолдану, кескін бойынша сурет салу, бөлшектерді салу, сызықтан шықпай бояу;

4) бейнелеу әрекетіне қызығушылық қалыптастыру және қабылдауға қолжетімді өнер туындыларымен таныстыру.  
«Бейнелеу өнері» пәні бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

1-сыныпта – аптасына 0,5сағат, оқу жылында –16сағат;

### «Бейнелеу өнері» пәніне арналған күнтізбелік –тақырыптық жоспар

#### 1 сынып Аптасына – 0,5 сағат

№	Ортақ тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескертулер
1	Мен және отбасым, менің достарым	Менің отбасым	1.1.1.1 өзінің атын, тегін айтуға тырысады 1.1.1.2 отбасы мүшелерін суреттен тану 1.1.1.3 отбасы мүшелері туралы әңгімелесу	1	08.09	
2		Менің достарым	1.1.1.4 достарының атын атау, оларды аттары бойынша ажырату 1.1.1.5 жеке заттарын тану	1	22.09	
3,4	Менің үйім	Менің үйім	1.1.2.1 суреттен өзінің туған қаласын ауылын, көшесін тану 1.1.2.2 тұрғын үй бөлмелерін мақсатты пайдаланылуына сәйкес білу: асхана, ас үй, ванна, дәретхана	1	06.10	
5		Менің ойыншықтарым	1.1.2.3 өзінің ойыншықтарын атауға ұмтылу 1.1.2.4 күшіне қарай үйдің жұмысын атқаруға ұмтылу	1	20.10	

6	Мектеп	Менің мектебім	1.1.3.1 мектеп ауласында, ғимаратында, сыныпта бағдарлау 1.1.3.2 әртүрлі мектеп ғимаратын, мектеп ғимаратын,: сынып, коридоры, асхана, дәретхана, дәрігер кабинеті логопед, директор кабинеттерін (мектептегі саяхат) атау және ажырата білу	1	10.11	
7		Оқу құралдарым	1.1.3.3 мектеп білім алушыларының мектепте болу ережесімен таныстыру 1.1.3.4 оқу құралдарымен таныстыру: кітап, дәптер, қарандаш, қалам 1.1.3.5 ойыншықтарды атау: доп, машина, қуыршақ, жұмсақ ойыншық конструкторы, пирамида	1	24.11	
8,9	Табиғат мезгіліндегі өзгерістер	Жыл мезгілдері	1.2.1.1 жыл мезгілі туралы түсінікті қалыптастыру жаз, күз, қыс, көктем 1.2.1.2 ауа райын білу (жылы, салқын, боран, жаңбыр, қар суық) 1.2.1.3 ай аттарын қайталау (жыл бойы ай аттарымен танысу)	1	08.12	
10,11		Апта күндері	1.2.1.4 апта күндерін қайталау (жыл бойы апта күндерінің аттарын қайталау) 1.2.1.5 табиғат өзгерістерін бақылау: жапырақтардың сарғайуы, түсуі, көктің шығуы, қысқы ағаштарды, ағаштармен бұталардың көктеуі, гүл деуі	2	12.01 26.01	

12,13		Жыл мезгіліне сәйкес киіну	1.2.1.6 жыл мезгіліне сәйкес киіну 1.2.1.7 жыл мерзіміне сәйкес таза ауада ойнау	2	16.02 02.03	
14,15	Өсімдіктер	Көкөністер мен жемістер	1.2.2.1 таныс көкөністерді атау (сәбіз, қияр, картоп, қызанақ) 1.2.2.2 таныс жемістерді атау (алма, алмұрт)	1	16.03	
16,17		Дәмі, түсі, көлемін ажырату	1.2.2.3 таныс көкөністер мен жемістерді формасынан, көлемінен түсінен, дәмінен, иісінен ажырата білу	1	30.03	
18		Жемістер	1.2.2.3 таныс көкөністер мен жемістерді формасынан, көлемінен түсінен, дәмінен, иісінен ажырата білу	1	13.04	
19		Көкөністер мен жемістер	1.2.2.3 таныс көкөністер мен жемістерді формасынан, көлемінен түсінен, дәмінен, иісінен ажырата білу	1	27.04	
20		Дәмі, түсі, көлемін ажырату	1.2.2.3 таныс көкөністер мен жемістерді формасынан, көлемінен түсінен, дәмінен, иісінен ажырата білу	1	11.05	
21		Дәмі, түсі, көлемін ажырату	1.2.2.3 таныс көкөністер мен жемістерді формасынан, көлемінен түсінен, дәмінен, иісінен ажырата білу	1	25.05	

## Түсінік хат

### Күнтізбелік -тақырыптық жоспарды дайындауда басшылыққа алынған құжаттар:

1.БІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»" әдістемелік нұсқау хаты

2.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

3. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы

4. «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 101- қосымша мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 319-қосымшасына сай **орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Заттық-тәжірибелік әрекет» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы «Заттық-тәжірибелік әрекет» оқу пәнінің мақсаты** – білім алушыларда өмірлік түсініктерді, қол еңбегінің қарапайым операцияларын меңгеру үшін қажетті әрекеттену тәсілдерін, ұғынымдар мен дағдыларды қалыптастыру.

#### **Негізгі міндеттері:**

- 1) әрекетті орындауға деген тұрақты уәждемені қалыптастыру;
- 2) білім алушыларда мақсатты бағытталған заттық әрекеттерді қалыптастыру;
- 3) өз әрекетін жоспарлау мен бақылаудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру;

4) білім алушыларды әр түрлі материалдармен (адам жасаған және табиғи), олардың қасиеттері мен қолданысымен таныстыру;

5) материалды өңдеудің қолжетімді тәсілдерін қалыптастыру;

6) құралдар мен аспаптарды пайдалану дағдыларын дамыту.

**«Заттық-тәжірибелік әрекет» пәнінің түзете дамыту және тәрбиелеу міндеттері:**

1) қолмен жанасымдық сезіну қабілетін дамыту және жанасымдық тәжірибені кеңейту;

2) көру арқылы қабылдау, көру және есту зейінін, көру қимыл-қозғалыстық үйлесімділікті дамыту;

3) жалпы қимыл-қозғалысты, қол қимылы мен ұсақ қимылдың үйлесімділігін дамыту;

4) кеңістіктік түсініктерді дамыту;

5) білім алушыларда жағымды эмоцияны және өз сезімін білдіре білуге тәрбиелеу;

6) төзімділік, табандылық, ұқыптылықты қалыптастыру;

7) коммуникациялық дағдыларды (сөйлеу тілдік және сөйлеу тілдік емес), сыныптастарына көмектесе білу, бірлесе жұмыс істей білуді қалыптастыру;

8) білім алушыларда белсенділік пен дербестікті қалыптастыру.

**«Заттық-тәжірибелік әрекет» пәніне арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар**

Аптасына - 1,5 сағат

<b>№</b>	<b>Ортақ тақырыптар</b>	<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Оқыту мақсаты</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Мерзімі</b>	<b>Ескертулер</b>
1	Заттық-тәжірибелік әрекеттер	Заттарды алып-салу	1.1 Заттарды салу, алып шығу, қайтадан салу	2	01.09 07.09	
2		Ашу-жабу	1.2 Ашу-жабу	1	14.09	
3		Заттардың орнын ауыстыру	1.3 Заттарды бөлме кеңістігінде басқаша орналастыру	1	15.09	
4		Жұп заттарды табу	1.4 Жұп заттарды табу	1	21.09	
5		Бұрап, ашып-жабу	1.5 Бұрап ашу-бұрап жабу	1	28.09	
6		Ойыншықтарды тізу	1.6 Тізу	2	29.09 05.10	
7		Түймені қадау-ағыту	1.7 Қадау-ағыту	2	12.10 13.10	
8		Бауды байлап-шешу	1.8 Байлау-шешу	2	19.10 26.10	
9		Қайшымен кесу, қиып алу	1.9 Кесу, қиып алу	2	09.11 16.11	
10		Төрт түрлі заттарды ажырату	1.10 Түсі әр түрлі заттармен әрекеттер	1	17.11	
11		Заттарды	1.11 Көлемі әр түрлі заттармен	1	23.11	



		көлеміне қарай ажырату	әрекеттер			
12		Пішіндеріне қарай ажырату	1.12 Пішіні әр түрлі заттармен әрекеттер	2	30.11 01.12	
13		Бау өткізу	1.13 Баулау, бау өткізу	2	07.12 14.12	
14	Сумен және сусымалы материалдармен жұмыс	Заттарды салу	2.1 Салу, салып алу	1	15.12	
15		Бір ыдыстан, екінші ыдысқа құю	2.2 Қотара құю	1	21.12	
16		Столды сүрту	2.3 Сүрту	1	28.12	
17		Ыдыстарды жуу	2.4 Жуу	1	29.12	
18		Бет орамалды жуу	2.5 Кіржуу	1	11.01	
19	Иілімді материалдармен (ермексаз, қамыр) жұмыс	Ермексазбен пішіндер жасау	3.1 Иілімді материалдарды арнайы пішінмен пішімдеу	2	18.01 19.01	
20		Ермексазбен бұйымдар жасау	3.2 Иілімді материалдармен жұмыс	2	25.01 01.02	
21		Түстеріне қарай ажырату	3.3 Заттарды сомдау	1	02.02	
22		Әр түрлі бұйымдар жасау	3.4 Бірнеше бұйымдардан композиция құрастыру	2	15.02 22.02	
23	Құрастыру	Конструктор	4.1 Құрылыс материалдарынан	2	23.02	

		құрау	құрастыру		01.03	
24		Геометриялық фигураларды құрастыру	4.2 Геометриялық фигуралардан құрастыру	2	09.03 15.03	
25		Таяқшалармен жұмыс	4.3 Таяқшалардан құрастыру	1	29.03	
26		Түймелерден мазайка жасау	4.4 Мозаикадан өрнек құрастыру	2	05.04 06.04	
27		Бөліктерден жазық бейне құрастыру	4.5 Бөліктерден жазық бейне құрастыру	1	12.04	
28		Қарақұмықтан өрнектер құрастыру	4.6 Шаршыда, жолақтарда өрнектер құрастыру	1	19.04	
29	Қағазбен жұмыс	Қағаздарды қиып үйрену	5.1 Қағазбен жаттығулар	2	20.04 26.04	
30		Ойыншықтар жасау	5.2 Бұйымдарды, ойыншықтарды жасау	1	03.05	
32	Жіппен және матамен жұмыс	Жіп инені сабақтап үйрену	6.1 Жіппен және инемен жұмыстардың қарапайым түрлерін орындау	1	04.05	
33		Матамен қарапайым жұмыс түрлерін орындау	6.2 Матамен жұмыстардың қарапайым түрлерін орындау	1	10.05	
34	Табиғи материалдармен жұмыс	Ағашпен, сіріңке шиімен үй құрастыру	7.1 Табиғи материалдарды жинау және сұрыптау	1	17.05	

35		Үй құрастыру	7.2 Табиғи материалдардан бұйымдарды, жапсырма құрақтарды, композицияларды жасау	2	18.05 24.05	
36		Құстардың ұясын жасау	7.2 Табиғи материалдардан бұйымдарды, жапсырма құрақтарды, композицияларды жасау	1	31.05	

## Түсінік хат

### **Күнтізбелік -тақырыптық жоспарды дайындауда басшылыққа алынған құжаттар:**

1.Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»" әдістемелік нұсқау хаты

2.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

3. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы

4. «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 95- қосымша мен Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 313-қосымшасына сай **Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін «Жазу, оқу және тіл дамыту» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы (оқыту қазақ тілінде)**

**«Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» оқу пәнінің мақсаты** орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға тұрмыста бейімделуге, қолжетімді шаруашылық-еңбектік әрекеттерді меңгеруге, шынайы өмірлік жағдаяттарда бағдарлауға көмектесетін қолжетімді қарым-қатнас құралдарын (сөйлеу тілдік және сөйлеу тілдік емес), оқу мен жазудың қарапайым дағдыларын қалыптастыру болып табылады.

### **Оқу курсының негізгі міндеттері:**

- 1) айтылған сөйлеу тілін түсіну дағдыларын дамыту және жетілдіру;
  - 2) коммуникациялық дағдыларды қалыптастыру;
  - 3) білім алушылардың өзіндік сөйлеу тілін дамыту және жетілдіру;
  - 4) оқу мен жазуға үйрету процесімен байланысты жағымды эмоцияны қалыптастыру, сөйлеу тілдік белсенділікті ынталандыру;
  - 5) өмірлік жағдаяттарда оқу мен жазудың меңгерген икемділіктері мен дағдыларын пайдалануға үйрету.
- «Сөйлеу және коммуникация» оқу пәні оқытудың түзету және практикалық бағыттылығына ие болатын орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған Үлгілік оқу жоспарының жалпы білім беру пәндерінің қатарына кіреді. Оқу мен жазу зерделік әрекеттің күрделі түрлері болып табылады, сондықтан олардың элементтерін орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушылардың кейбіреулері ғана меңгере алады. Оқытудың бастауыш деңгейіндегі бағдарламалық мазмұны ең алдымен, білім алушылардың сөйлеу тілдік, сондай-ақ сөйлеу тілдік емес коммуникативтік икемділіктерін дамыту құралдары ретінде қарастырылады.

**«Сөйлеу және коммуникацияны дамыту» пәніне арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар**

Аптасына – 1.5 сағат 1 сынып

№	Ортақ тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескертулер
1,2	Нақты заттар мен әрекеттерді тану және атау	Мектеп	1.1.1.1 қоршаған шындық заттарын тану және атау (сөйлеу тілдік даму деңгейіне сәйкес) тану және атау (ортақ жоспарлау тақырыбына сәйкес)	1	05.09	
3,4	Педагогтың нұсқауы бойынша қарапайым тапсырмаларды орындау	Менің Отаным	1.1.2.1 педагогқа еліктеу бойынша (қосарлы әрекеттерді пайдалана отырып) 1 әрекеттен тұратын қарапайым тапсырманы орындау	1	06.09	
5,6	Дыбысталуы таныс өлеңнің, әуеніне жақын дыбыстық тізбекті, сөздерді әндету	Менің отбасым	1.1.3.1 дыбысталуы таныс өлеңінің әуеніне жақын дыбыстық тізбекті, сөздерді әндету	1	12.09	
7,8	Өзінің өтініші мен қалауын білдіру	Күн тәртібі	1.1.4.1 өзінің өтініші мен қалауын кез-келген қолжетімді тәсілмен (ишараттарды пайдаланумен, заттарды,және әрекеттерді, сөздерді және сөз тіркестерін көрсету) білдіру	2	19.09 20.09	
9,10	Қарым-қатынаста ишараттарды	Төрт түлік	1.1.5.1 физиологиялық қажеттіліктерін қанағаттандырумен байланысты	2	26.09 03.10	

	пайдалану тәжірибесін кеңейту		өтініштері мен қалауын білдіру үшін ишаратты пайдалану			
11	Әңгімеге қатысу	Үй жануарлары	1.1.6.1 сұрақтарға жауап бере отырып (ишаратты, сөзді, сөз тіркесін пайдалану), әңгімеге қатысу	1	04.10	
12	Орындалған әрекет туралы есеп	Жабайы жануарлар	1.1.7.1 ишаратты пайдалану және заттарды көрсету арқылы орындалған әрекет туралы есеп беру	1	10.10	
13,14	Фотосуретте, суреттерде бейнеленген таныс заттарды тану және атау	Жемістер	1.1.8.1 көрсету ишараты мен сөзді (ортақ жоспарлау тақырыбына сәйкес) пайдалана отырып, фото суретте, суреттерде бейнеленген таныс заттарды тану және атау	2	17.10 18.10	
15,16	Жағдаяттық суреттерде бейнеленген әрекеттерді ұқсату және атау	Көкөністер	1.1.9.1 әрекетті педагогқа еліктеу бойынша және жағдаяттық суретке сәйкес ұқсату	2	22.10 07.11	
17,18	Жағдаяттық суреттерді сипаттау	Ойыншықтар	1.1.10.1 жағдаяттық суреттердің жұбын тану және құрастыру	2	08.11 14.11	
19,20	Мұғалімнің айтқан ертегісін, әңгімесін тыңдау	Жеті лақ ертегісі	1.1.11.1 драматизация мен иллюстрацияларды пайдалана отырып, ортақ жоспарлауға сәйкес қысқа өлеңдерді, ертегілерді, әңгімелерді тыңдау	2	21.11 22.11	

21,22	Мұғалімнің айтқанынан тақпақтарды, өлеңдерді, мини-диалогтарды жаттау	Қалың-жұқа, ауыр-жеңіл	1.1.12.1 драматизация мен қимылды, иллюстрацияларды пайдалана отырып, педагогтың артынан қайталай отырып, 1-2 жол көлеміндегі өлеңдер мен тақпақтарды айту	2	28.11 05.12	
23,24	Ертегілер, әңгіме мен тақпақтардың сюжеті мен лексикасы пайдаланылатын драматизациялық ойындар	Үлкен-кіші, ұзын-қысқа	1.1.13.1 таныс ертегілердің драматизациялық ойындарына қатысу, рөлге сәйкес әрекеттерді орындау және сөйлеу тілдік және сөйлеу тілдік емес құралдарды пайдалану	2	06.12 12.12	
25,26	Ертегілердің желісі бойынша әңгімелеу	Бауырсақ ертегісі	1.1.14.1 иллюстрация топтамасын тірек ете отырып, мұғаліммен бірге таныс ертегіні айту	2	19.12 20.12	
27,28	Қолдың ұсақ бұлшықеттерін дамыту (саусақтық гимнастика)	«А,а» дыбысы мен әрпін тану	1.2.1.1 педагогқа еліктеу бойынша саусақтарды бүгу және жазу, саусақтарды әр түрлі қалыпта қимылдатуды орындау	2	26.12 09.01	
29,30	Таяқшаларды немесе қағаз жолақтарын түсі және шамасы бойынша таңдау және топтастыру	«А,а» жазу элементтері. Баспа және жазба түрін ажырату	1.2.2.1 таяқшаларды немесе қағаз жолақтарын түсі (сары, қызыл, көк, жасыл) және шамасы (қысқа-ұзын) бойынша таңдау және топтастыру (1-5 таяқша)	2	10.01 16.01	
30,31	Таяқшалардан, материалдардан әріптер құрастыру	Баспа және жазба түрін ажырату	1.2.3.1 педагогқа еліктеу бойынша әріптер элементтерін таяқшадан, қамырдан, ермексаздан, сымнан	2	23.01	



			құрастыру			
32,33	Кең жол көлемінде сурет салу	«А,а» дыбысының сөздегі орнын таба білу	1.2.4.1 кең жолда (10 см) әр түрлі пішіндер мен олардың элементтерінен құралған жиектемелердің суретін солдан оңға қарай салу	2	24.01 30.01	
34,35	Нобай, трафарет көмегімен әріптер бойымен жүргізу	«О,о» дыбысы мен әрпін тану	1.2.5.1 нобайды, әріптердің трафаретін ұстап қарау, жұбын табу (дәл сондай) педагогтың көрсетуі бойынша бүдір әріптер бойымен жүргізу	2	13.02 14.02	
36,37	Әріптерді, сөздерді нобай бойымен, нүктелер бойынша жүргізу	«О,о» дыбысының жазу элементтері	1.2.6.1 көрсету бойынша таныс әріптердің графикалық бейнесін дайын қарындашпен салынған нобай бойымен, нүкте бойынша жүргізу	1	20.02	
38,39	Әріптердің графикалық бейнелерін тану	Баспа және жазба түрін ажырату	1.2.7.1 берілген әріпті үлгі бойынша 2-3 әріптің ішінен таңдау	1	27.02	
40,41	Әріптердің элементтерін жазу	Жазбаша жұмыс жасау	1.2.8.1 әріптердің элементтерін әр түрлі жазықтық (айна, шыны, манка, құм, қар) бетіне саусақпен, қарындашпен, қылқаламмен, таяқшамен жазу	2	28.02 06.03	
42,43	Қоршаған шынайылық дыбыстарын ажырату	Дыбыстарды ажыратып үйрену	1.3.1.1 ойын және заттық әрекет барысында сөйлеу тілдік емес дыбыстарды ажырату 1.3.1.2 дыбыстың оның шығу көзімен ара қатынасын белгілеу	1	13.03	
44,45	Дыбысқа еліктеуді ажырату	«Л,л» дыбысы мен әрпі	1.3.2.1 мұғалімге еліктеу бойынша жануарлардың, құстардың дыбыстарын	1	14.03	

			тану және соларға ұқсатып дыбыстау			
46,47	Дауысты дыбыстарды әндету	(а,о,у) дыбыстарын айту	1.3.3.1 еліктеу бойынша айнадан ерін қалпын бақылай отырып, дауысты дыбыстарды (а, о, у) әндете айту	2	27.03 28.03	
48	Сөз қатарынан сөзді ерекшелеу	Өткен дыбыстар бойынша қайталау	1.3.4.1 берілген сөзді есту арқылы басқа сөздердің арасынан табу (алақан шапалақтау, белгілеме карточкалар)	1	03.04	
49,50	Сөздерді буындап айту	Дауысты дыбыстарды әндету	1.3.5.1 сөздерді еліктеу бойынша ырғақтық қимылдардың (шапалақтау, қадам басу сияқты) сүйемелдеуімен буынға бөліп айту	1	10.04	
51,52	Сөйлемді құрау және айту	Сөз қатарынан сөзді ерекшелеу	1.3.6.1 сөйлемді мұғалімнің артынан дұрыс интонациямен қайталау	2	11.04 17.04	
53,54	Сөздегі дыбыстарды ерекшелеу	Өткен дыбыстарға қатысты сөздер айту	1.3.7.1 мұғалімнің созып айтқан сөздің бірінші дыбысын ерекшелеу және атау	2	24.04 25.04	
55		Сөйлемді құрау және айту	1.3.7.1 мұғалімнің созып айтқан сөздің бірінші дыбысын ерекшелеу және атау	2	15.05 22.05	
56		Сөздегі дыбыстарды ерекшелеу	1.3.6.1 сөйлемді мұғалімнің артынан дұрыс интонациямен қайталау	1	23.05	

57		Сөздер айту	1.3.7.1 мұғалімнің созып айтқан сөздің бірінші дыбысын ерекшелеу және атау	1	29.05	
----	--	-------------	--	---	-------	--

### Түсінік хат

#### **Күнтізбелік -тақырыптық жоспарды дайындауда басшылыққа алынған құжаттар:**

1.Б. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»" әдістемелік нұсқау хаты

2.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

3. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы

4. «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 97- қосымша және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығына 315- қосымшасына сай **Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4**

## **сыныптары үшін «Санау» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

«Санау» оқу пәнінің мақсаты – білім алушыларда оларға тұрмыста барынша жақсы бейімделуге, қолжетімді шаруашылық-еңбектік дағдыларды меңгеруге көмектесетін қарапайым математикалық түсініктерді, икемділіктер мен дағдыларды қалыптастыру.

### **Негізгі міндеттері:**

- 1) әрбір білім алушыда сандық, кеңістіктік, мезгілдік қолжетімді түсініктерді және санау-есептеу дағдыларын қалыптастыру;
- 2) алған икемділіктері мен дағдыларды өмірлік жағдаяттарда пайдалануға үйрету;
- 3) заттық-практикалық әрекетті, қимыл-қозғалыстық икемділікті, жағымды эмоциялық-ерік қасиеттерді, танымдық белсенділікті қалыптастыруға көмектесу;
- 4) еңбекқорлыққа, шыдамдылыққа, еңбекке қабілеттілікке, бастаған ісін аяғына дейін жеткізе білуге тәрбиелеу, көзбен шамалау қабілетін дамыту;
- 5) сабаққа деген қызығушылықты, басқа балалармен және ересек адамдармен өзара әрекеттене білуді дамыту.

17. Оқытылуы практикалық бағыттағы «Санау» пәні орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларды оқытудың Үлгілік оқу жоспарындағы қолданбалы бағыттағы жалпы білім беру пәндерінің қатарына кіреді. Бағдарлама мазмұны білім алушыларды дамыту құралы ретінде қарастырылады.

18 Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларда таным әрекетінің терең дамымауы байқалады, бұл олардың санау-есептеу әрекетін меңгерулерінде үлкен қиындықтарды тудырады, сондықтан білім алушыларды оқыту дайындық кезеңінен басталады.

**«Санау» пәніне арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар**  
**Аптасына – 1,5 сағат**

<b>№</b>	<b>Ортақ тақырыптар</b>	<b>Сабақтың тақырыбы</b>	<b>Оқыту мақсаты</b>	<b>Сағат саны</b>	<b>Мерзімі</b>	<b>Ескертулер</b>
1,2	Шамалық түсініктер: үлкен-кіші	Үлкен-кіші	1.1.1.1 салыстырылатын екі заттан үлкен-кіші затты тану және көрсету. 1.1.1.2 жазық заттарды шамасына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу (көлемді заттарды салыстырғандақою)тәсілдерін пайдалану	2	05.09 12.09	

3,4		Үлкен-кіші заттарды топтарға бөлу	1.1.1.3 2-3 затты шамасы (үлкен-кіші) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау 1.1.1.4 заттарды шама белгілері (үлкен-кіші) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	2	13.09 19.09	
5,6		Заттарды көлемі бойынша реттеу	1.1.1.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың көлемін есепке алу 1.1.1.6 заттарды (3-5) көлемі бойынша реттеу	2	26.09 27.09	
7,8	Шамалық түсініктер:ұзын-қысқа	Ұзын-қысқа	1.1.2.1 салыстырылатын екі заттан ұзын (қысқа) затты тану және көрсету 1.1.2.2 заттарды ұзындығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	2	03.10 10.10	
9		Ұзын-қысқа заттарды топтарға жіктеу	1.1.2.3 2-3 затты ұзындығы (ұзын, қысқа) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау 1.1.2.4 заттарды ұзындық белгілері (ұзын, қысқа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	1	11.10	
10,11		Заттарды ұзындығы бойынша реттеу	1.1.2.5 ойын, тұрмыстық заттық әрекеттерде заттардың ұзындығын есепке алу 1.1.2.6 заттарды (3-5) ұзындығы бойынша	2	11.10 17.10	

			реттеу			
12,13	Шамалық түсініктер: кең-тар	Кең-тар	1.1.3.1 салыстырылатын екі заттан кең (тар) затты тану және көрсету 1.1.3.2 заттарды кеңдігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу және қатар қою тәсілдерін пайдалану	1	22.10	
14,15		Кең-тар заттарды салыстыру	1.1.3.3 2-3 затты кеңдігі (кең-тар, кеңдеу-тарлау) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау 1.1.3.4 заттарды ендік белгілері (кең-тар, енді-енсіз) бойынша топтарға бөлу (жіктеу);	1	07.11	
16,17		Заттарды ені бойынша реттеу	1.1.3.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың енін (кең-тар) есепке алу 1.1.3 6 заттарды (3-5) ені бойынша реттеу	2	14.11 15.11	
18,19	Шамалық түсініктер: биік-аласа	Биік-аласа	1.1.4.1 салыстырылатын екі заттан биік (аласа) затты тану және көрсету 1.1.4.2 заттарды биіктігіне қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен қатар қою тәсілін пайдалану	2	21.11 28.11	

20,21		Биік – аласа заттарды топтарға бөлу	1.1.4.32-3 затты биіктігі (биік-аласа, биіктеу-аласалау) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау 1.1.4.4 заттарды биіктік белгілері (биік-аласа) бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	2	29.11 05.12	
22,23		Заттарды биіктігі бойынша реттеу	1.1.4.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың биіктігін есепке алу 1.1.4.6 заттарды (3-5) биіктігі бойынша реттеу	2	12.12 13.12	
24,25	Шамалық түсініктер: жуан-жіңішке	Жуан-жіңішке	1.1.5.1 салыстырылатын екі заттан жуан (жіңішке) затты тану және көрсету 1.1.5.2 заттарды жуандығына қарай салыстырғанда мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, мұғалімнің сөздік нұсқауы бойынша өздігінен салу, қатар қою тәсілдерін пайдалану	2	19.12 26.12	
26,27		Жуан-жіңішке заттарды салыстыру	1.1.5.3 2-3 затты жуандығы (жуан-жіңішке, жуандау-жіңішке) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау 1.1.5.4 заттарды жуандық белгілері (жуан-жіңішке) бойынша топтарға бөлу (жіктеу) 1.1.5.5 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде заттардың жуандығын есепке алу 1.1.5.6 заттарды (3-5) жуандығы	2	27.12 09.01	



			бойыншареттеу			
28,30	Шамалық түсініктер: терең-таяз	Терең-таяз	1.1.6.1салыстырылатын екі нысаннан терең (таяз) затты тану және көрсету 1.1.6.22-3 затты немесе нысанды тереңдігі (терең-таяз, шұңғыл-жайпақ, тереңдеу-таяздау) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау	2	16.01 17.01	
31,32		Терең-таяз нысандардың қасиеттерін айту	1.1.6.3 заттарды тереңдік белгілері (терең-таяз,шұңғыл-жайпақ) бойынша топтарға бөлу (жіктеу) 1.1.6.4 ойын, тұрмыстық, заттық әрекеттерде нысандардың және заттардың тереңдігін, шұңғылдығын есепке алу	2	23.01 30.01	
33,34	Заттың ауырлығы туралы түсініктер	Ауыр-жеңіл	1.1.7.1 мұғалімнің көмегімен, өздігінен заттың ауыр немесе жеңіл екендігін «қолмен» анықтау және оны көрсету	2	13.02 20.02	
35,36		Ауыр-жеңіл заттардың қасиеттерін атау	1.1.7.2 2-3 затты ауырлығы (ауыр-жеңіл, ауырлау-жеңілдеу) бойынша салыстырған кезде олардың әрқайсысының қасиеттерін атау 1.1.7.3 заттарды ауырлық белгілері (ауыр-жеңіл)бойынша топтарға бөлу (жіктеу)	2	21.02 27.02	

37,38	Сандық түсініктер	Көп-аз	1.1.8.1 көптікті, сұйық және сусымалы заттарды (су, құм, жарма) салыстырған жағдайда санын (көп-аз, біреу-біреу де жоқ, соншама) білу	2	06.03 07.03	
39,40		Заттарды топқа бөліп салыстыру	1.1.8.2 заттардың екі тобын салыстырғанда саны бойынша жұптап салыстыру тәсілін (мұғалімнің көрсетуі бойынша, үлгі бойынша, сөздік нұсқау бойынша, өздігінен) пайдалану	2	13.03 27.03	
41,42		Сұйық заттарды салыстыру	1.1.8.3 сұйық және сусымалы заттардың санын мұғалімге еліктеу бойынша, үлгі бойынша, өздігінен арттыру және азайту 1.1.8.4 салыстырылатын 2-3 көптік, сұйық және сусымалы заттардың әрқайсысының санын (көп-аз, біреу-біреу де жоқ, соншама) атау	2	03.04 04.04	
43,44		Заттарды теңестіру	1.1.8.5 заттардың екі тобын саны бойынша теңестіргенде жетіспеген затты қосу және артық затты алу тәсілдерін пайдалану	2	10.04 17.04	
45,46	Қарапайым кеңістіктік түсініктер	Менің дене мүшелерім	1.1.9.1 мұғалімге еліктеу бойынша өз дене мүшелерінде бағдарлау: жоғарыда – бас, мойын, кеуде; төменде – аяқ, алдында – бет, кеуде, қарын; артында – желке, арқа; оң және сол қол, аяқ, көз, құлақ, бет	2	18.04 24.04	

47,48		Заттарды алыс-жақын орналастыру	1.1.9.2 мұғалімнің көрсетуі бойынша заттарды өзіне қатысты (алыс, жақын, жанында, анда, мұнда) орналастыру	2	02.05 15.05	
49,50	Мезгіл туралы қарапайым түсініктер	Кеше, бүгін, ертең түсініктері	1.1.10.1 өз өміріндегі айтулы жағдайлардың «кеше», «бүгін», «ертен» түсініктерімен ара қатынасын белгілеу	1	16.05	
51,52	Заттардың пішіні туралы қарапайым түсініктер	Геометриялық фигуралар	1.1.11.1.1 үлгі бойынша, атауы бойынша заттардың, ойыншықтардың арасынан шар мен кубты табу	1	22.05	

## Түсінік хат

### **Күнтізбелік -тақырыптық жоспарды дайындауда басшылыққа алынған құжаттар:**

1.Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының «2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасының орта білім беру ұйымдарында оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы»" әдістемелік нұсқау хаты

2.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (бұдан әрі – МЖМБС) (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы

3. «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 4 бұйрығы

4. «Білім беру ұйымдарында психологиялық педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы № 6 бұйрығы

5.Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 352 бұйрығына 98- қосымшасы және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі №115 бұйрығына 316-қосымша **Орташа ақыл-ой кемістігі бар білім алушыларға арналған бастауыш білім беру деңгейінің 1-4 сыныптары үшін Айналадағы әлем» пәнінен жаңартылған мазмұндағы үлгілік оқу бағдарламасы**

### **«Айналадағы әлем» пәнін оқытудың мақсаты мен міндеттері**

**Оқу пәнінің мақсаты** – білім алушылардың табиғат жайлы қарапайым ұғымдарды меңгеруі, білім алушының жақын ортасындағы заттар мен құбылыстар жайлы түсініктерін жинақтау және жүйелеу.

#### **«Айналадағы әлем» пәнінің міндеттері:**

- 1) білім алушылардың қоршаған ортада бағдар ұстануына қажетті дағдыны қалыптастыру;
- 2) әлеуметтік дағдылар мен құзыреттіліктерді қалыптастыру және дамыту;
- 3) заттарды қызметтік функцияларына сәйкес пайдалануды үйрену;
- 4) айналадағылармен сөйлесу сияқты коммуникациялар көмегімен тіл табысуды үйрену;
- 5) білім алушыларға табиғатты зерделеуге мүмкіндік беру;
- 6) танымдық қызметін жетілдіру;
- 7) қоршаған орта туралы түсінігін кеңейту, байыту.
- 8) көру, салыстыру, жалпылау, нақтылау, қарапайым қорытындылар жасау, жеңіл себеп-салдарлық байланыстарды орната алу секілді қабілеттерге үйрету;
- 9) білім алушылардың сөздік қорын байыту;
- 10) әлеуметтік дағдысын қалыптастыру;
- 11) білім алушылардың мінез-құлық нормаларын және табиғи, әлеуметтік, технологиялық ортадағы қауіпсіздік ережелерін білуі.

**«Айналадағы әлем» пәніне арналған күнтізбелік -тақырыптық жоспар**

Аптасына – 1 сағат

№	Ортақ тақырыптар	Сабақтың тақырыбы	Оқыту мақсаты	Сағат саны	Мерзімі	Ескертулер
1	Қоршаған ортаны зерттеу	Бұл мен	1.1.1.1 қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін тану келбеттер және формалар(сызық, түс, түрі, фактура)	1	02.09	
2		Менің денем	1.1.1.1 қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін тану келбеттер және формалар(сызық, түс, түрі, фактура)	1	09.09	
3		Менің шашым	1.1.1.1 қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін тану келбеттер және формалар(сызық, түс, түрі, фактура)	1	16.09	
4		Менің қолым	1.1.1.1 қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін тану келбеттер және формалар(сызық, түс, түрі, фактура)	1	23.09	
5		Менің саусақтарым	1.1.1.1 қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін тану келбеттер және формалар(сызық, түс, түрі, фактура)	1	30.09	

6		Біз әртүрліміз	1.1.1.1 қоршаған ортаның кейбір ерекшеліктерін тану келбеттер және формалар(сызық, түс, түрі, фактура)	1	07.10	
7	Мәдениет пен салт-дәстүрлерді білу және қабылдау	Менің Отаным-Қазақстан	1.1.2.1 ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі шығармаларын қарастырып, зерттеу	1	14.10	
8		Менің кіші Отаным	1.1.2.1 ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі шығармаларын қарастырып, зерттеу	1	21.10	
9		Менің қалам, менің ауылым	1.1.2.1 ұлттық және әлемдік мәдениет өнерінің түрлі шығармаларын қарастырып, зерттеу	1	28.10	
10	Сезімдерін білдіру және пікірлерін қолдану	Мен көмекшімін	1.1.3.1 сезімдерді нақты тәсілдермен білдіру	1	11.11	
11		Ана - ең жақын дос	1.1.3.1 сезімдерді нақты тәсілдермен білдіру	1	18.11	
12		Анаға көмектесеміз	1.1.3.1 сезімдерді нақты тәсілдермен білдіру	1	25.11	
13		Біз біртұтас отбасымыз	1.1.3.1 сезімдерді нақты тәсілдермен білдіру	1	02.12	

14,15	Қоршаған ортаны бейнелеу	Қыс	1.2.1.1 еліктеу негізінде қоршаған ортаның көзге көрінетін кейбір элементтерін бейнелеу ой-пікірлерін көрсету	2	18.11 25.11	
166,17		Көктем	1.2.1.1 еліктеу негізінде қоршаған ортаның көзге көрінетін кейбір элементтерін бейнелеу ой-пікірлерін көрсету	2	02.12 09.12	
18,19		Жаз	1.2.1.1 еліктеу негізінде қоршаған ортаның көзге көрінетін кейбір элементтерін бейнелеу ой-пікірлерін көрсету	2	23.12 30.12	
20,21		Күз	1.2.1.1 еліктеу негізінде қоршаған ортаның көзге көрінетін кейбір элементтерін бейнелеу ой-пікірлерін көрсету	2	13.01 20.01	
22	Жұмыстарды орындау техникалары мен материалдары	Мерекелер	1.2.2.1 қарапайым әдіс және техникаларды (қағазда, әйнекте, құмда, жармада саусақтарының көмегімен, дененің басқа мүшелерінің көмегімен, қарындаш, фломастер, сабын, көбік көмегімен із қалдыру) қолдану арқылы құралдармен материалдарды (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) пайдалану	1	21.01	
23		Аналар мерекесі	1.2.2.1 қарапайым әдіс және техникаларды (қағазда, әйнекте, құмда, жармада саусақтарының көмегімен, дененің басқа мүшелерінің көмегімен, қарындаш, фломастер, сабын, көбік көмегімен із қалдыру) қолдану арқылы құралдармен материалдарды (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) пайдалану	1	03.02	



24		Киіз үй	1.2.2.1 қарапайым әдіс және техникаларды (қағазда, әйнекте, құмда, жармада саусақтарының көмегімен, дененің басқа мүшелерінің көмегімен, қарындаш, фломастер, сабын, көбік көмегімен із қалдыру) қолдану арқылы құралдармен материалдарды (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) пайдалану	1	17.02	
25		Домбыра	1.2.2.1 қарапайым әдіс және техникаларды (қағазда, әйнекте, құмда, жармада саусақтарының көмегімен, дененің басқа мүшелерінің көмегімен, қарындаш, фломастер, сабын, көбік көмегімен із қалдыру) қолдану арқылы құралдармен материалдарды (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) пайдалану	1	24.02	
26		Жемістерді жинаймыз	1.2.2.1 қарапайым әдіс және техникаларды (қағазда, әйнекте, құмда, жармада саусақтарының көмегімен, дененің басқа мүшелерінің көмегімен, қарындаш, фломастер, сабын, көбік көмегімен із қалдыру) қолдану арқылы құралдармен материалдарды (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) пайдалану	1	24.02	
27		Үй жануарлары	1.2.2.1 қарапайым әдіс және техникаларды (қағазда, әйнекте, құмда, жармада саусақтарының көмегімен, дененің басқа мүшелерінің көмегімен, қарындаш, фломастер,	1	03.03	

			сабын, көбік көмегімен із қалдыру) қолдану арқылы құралдармен материалдарды (көркем әдебиет, табиғи және жасанды) пайдалану			
28	Қауіпсіздік техникасын сақтау	Отпен ойнама	1.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану	1	10.03	
29		Электр құралдарына тиіспе	1.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану	1	17.03	
30		Иесіз жануарларға жолама	1.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану	1	31.03	
31,32		Үшкір заттармен ойнама	1.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану	3	07.04 14.04 21.04	
33,34		Көшедегі тәртіп ережелер	1.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану	3	28.04 05.05 12.05	
35		Қоғамдық көліктегі тәртіп	1.2.4.1 қауіпсіздік техникасын сақтап материалдар мен құралдар қолдану	2	19.05 26.05	



